**Анализ работы профессиональных педагогических объединений 2017-18 уч.год**

С целью формирования информационно-образовательного пространства города, создания условий для профессионально-личностного роста педагогов в 2017-2018 учебном году в муниципальной системе образования города Саянска работали 11 городских профессиональных педагогических объединений (далее ГППО) в рамках пилотного проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» «Профи 2020» и 4 городских сетевых педагогических сообщества. Цель данного проекта: развитие профессионального потенциала педагогов в условиях стандартизации российского образования.

Профессиональный пилотный проект педагогических объединений - ассоциаций осуществлял свою деятельность по признаку предметности и решаемых проблем профессионального развития, определенных в соответствии с актуальными направлениями развития:

1. Открытая методическая площадка педагогов дошкольного образования.
2. Эффективные модели смешанного обучения. Особенности реализации ФГОС ОВЗ.
3. Формирование навыков смыслового чтения в начальной школе.
4. Урок иностранного языка в новом формате.
5. Сетевое мышление и коллективный разум – сетевое задание на уроке и не только.
6. Формирование метапредметных умений как способ реализации требований ФГОС ООО.
7. ОРКЭ и ОДНР как культурообразующее «ядро» формирования гражданской идентичности и общечеловеческих ценностей и другие.

 Работа ГППО в соответствии с Положением о деятельности городских профессиональных педагогических объединений - ассоциаций учителей предметников (приказ от 12.09.2016г, №116-42-87) осуществлялась на уровне баланса традиций и перемен через очное и виртуальное взаимодействие в сети Интернет. В работе пилотного проекта городских профессиональных объединений (ГППО ассоциаций) приняли участие 501 педагогов города Саянска, что составляет 84% от общего количества педагогов СОШ и ДОУ. Задачи, решаемые профессиональными объединениями, были направлены на изучение нормативной и методической документации ФГОС, обмен опытом работы по развитию метапредметных результатов обучающихся, повышение профессионального и культурного уровня педагогов, совершенствование их педагогического и методического мастерства на основе идей творчески работающих педагогов.

 Поставленные задачи решались через различные формы педагогического взаимодействия ГППО, которые реально позволяли решать проблемы, стоящие перед педагогами в этом учебном году: *коллективные (групповые):* круглые и диалоговые столы, вебинары, форумы (сетевое взаимодействие), защита авторских проектов, «открытый микрофон» (обсуждаем вопросы, которые волнуют), фестиваль педагогических идей: калейдоскоп уроков, семинары (теоретические, практические); *индивидуальные:* консультации, рефлексия и анализ собственной деятельности, самостоятельное проведение исследований, участие в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов, I муниципальной метапредметной олимпиады учащихся «Новые знания», участие в проведении смотров - конкурсов профессионального мастерства, повышение квалификации через систему курсов, передачу опыта коллегам. Так, профессиональным объединением «Ассоциация естествознания» издан методический сборник «Формирование и развитие метапредметных учебных действий как способ реализации ФГОС (в рамках городского профессионального педагогического объединения «Ассоциация учителей естествознания»). / Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2018. – 95с. (УДК 373.5; ББК 74.262.0). Однако по-прежнему проблемной осталась явка на заседания ГППО учителей математики, русского языка и литературы, имеющих большую часовую нагрузку, работающих в две смены.

Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в соответствие с требованиями Профессионального стандарта педагога, проведенный в декабре 2016г, показал, что уровни владения трудовыми функциями далеки от идеала, есть проблемы и решать их необходимо в ближайшее время и адресно. Поэтому, учитывая занятость педагогов, низкую явку на заседания ГППО, в этом учебном году проект «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города» был дополнен профессиональным проектом «Педагогическая лаборатория успеха». Проект был направлен на организацию сетевых городских педагогических сообществ, их метапредметность и стимулирование педагогов на непрерывное образование в рамках своей профессиональной деятельности, освоение возможностей современных информационных компьютерных технологий, популяризацию инновационного опыта педагогов, создание открытых информационных баз педагогических разработок: <http://sayansk-cro.ru/12-proekty/638-csetevoj-professionalnyj-proekt.html>. Проблемы, над которыми работали сообщества, определялись педагогами самостоятельно, исходя из потребностей профессионального роста, содержания своего непрерывного профессионального образования в соответствие с требованиями Профстандарта. Так, городское сетевое монопредметное (учителей иностранного языка) сообщество (руководитель )Апиш О.М., учитель иностранного языка МОУ СОШ №5), работало по проблеме - «Урок иностранного языка в новом формате» <https://sites.google.com/site/gppaino/setevoj-proekt>, и три метапредметных (мультипредметных) для учителей разных предметов по проблемам: «Формула успеха» или смысловое чтение как способ формирования УУД», <https://vk.com/club154304900> (руководитель Шопова Н.П., учитель истории и обществознания МОУ СОШ №3), «Педагогические техники формирования универсальных учебных действий на уроке» <https://plus.google.com/u/0/communities/100943730429371282735> (руководитель Сухарева О.В., учитель химии МОУ СОШ №7), «Перевернутый класс – инновационная форма обучения» <https://vk.com/club154321754> (руководитель Фролова Л.А., учитель математики МОУ СОШ №7).

Участие в городских профессиональных сетевых педагогических сообществах позволило учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя, повышать свой профессиональный уровень не требующее присутствия в одном и том же месте, в одно и тоже время. Каждый член сообщества мог выполнять операции по самообразованию в удобное для него время, имея доступ к Интернету, общаться со своими коллегами и единомышленниками. Это, безусловно, повышало их уровень профессиональной культуры. Педагоги-участники Проекта прошли на практике, апробировали на себе все этапы проектной технологии: от определения предмета исследования, выявления проблемы, выдвижения гипотезы, до создания итоговых практических разработок авторского характера. Итогом Проекта стало создание открытой базы авторских разработок по проблеме, а участника городских сетевых педагогических проектов получили сертификаты краткосрочного повышения квалификации.

Во время работы сетевого педагогического сообщества «Перевернутый класс» - инновационная форма обучения» возникло очень много проблем. Вопрос освоения педагогами новой модели обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала, оказался сложным. Прежде всего, сложность в практическом освоении данной модели из-за технических проблем: отсутствием необходимого программного обеспечения, учителю нужно проделывать самому без помощи программ огромную работу при подготовке занятия, а так же недостаточностью ИКТ-компетентности, и даже отсутствием Интернета у детей и др. Поэтому, включившись в сообщество, многие учителя не завершили работу. Из 24 зарегистрированных членов сообщества смогли завершить работу только 7 педагогов.

Остальные сетевые сообщества педагогов показали, что сетевое взаимодействие педагогов в рамках муниципального проекта позволяет обеспечивать не только профессиональные социальные связи, но и поддерживать систему педагогического наставничества, дистанционное консультирование как форму неформального повышения квалификации, самообучение и взаимообучение педагогов. Всего в работе городского профессионального проекта «Педагогическая лаборатория успеха» городских сетевых сообществ приняли участие пока только 98 учителей, что составляет 15% от всех педагогов города. Эффективность участия в сетевых сообществах отмечена участниками в рефлексии по итогам работы как устойчиво положительная. Преимуществами проекта, по мнению участников, явилось наличие полезного теоретического материала, многообразие заданий, творческий подход, возможность дистанционного общения и дискуссии, постоянное своевременное сопровождение проекта его руководителями. Следовательно, в 2018-19 уч.году, необходимо расширить количество сетевых сообществ и, соответственно, спектр решаемых проблем, включив в проект педагогических работников дошкольных образовательных учреждений.

Анализ опроса и анкетирования педагогов показывает, что степень удовлетворенности педагогов состоянием методической работы в объединениях ГППО и сетевых сообществах в основном позитивное. Учителя считают эффективными формы практико-ориентированных семинаров, открытых уроков, мастер-классов, сетевых педагогических сообществ города. В целом педагоги удовлетворены работой профессиональных педагогических объединений - ассоциаций: многим удалось обогатить, а так же представить свой педагогический опыт по волнующим их проблемам. Но, вместе с тем, задуманный потенциал взаимодействия ГППО педагогов предметников не дал необходимого результата. Причин несколько, в том числе: недостаточная мотивация профессиональной деятельности и профессионального развития, слабые навыки самоорганизации педагогов, низкая активность творческой деятельности педагогов. Самая высокая активность в работе ГППО педагогов МОУ СОШ №2, №4, №5, №7. Самая низкая МОУ СОШ №3 и МОУ Гимназия им. В.А. Надькина (можно объяснить вынужденной работой в две смены в этом учебном году). Одной из наиболее актуальных причин недостаточной реализации сетевого взаимодействия является низкий уровень деятельностного компонента ИКТ-компетентности педагогов. Так, проведенное в апреле 2018 г. анкетирование уровня владения ИКТ 507 педагогов города показало, что соотношение знаниевого и деятельностного компонентов ИКТ имеет следующие показатели:

Рисунок 1 МОУ СОШ Рисунок 2 МДОУ

 В повседневной практике педагоги в основном используют IT технологии: текстовый редактор (77,9%), программы для создания презентаций (70,4%), распечатку текстовых дополнительных материалов и упражнений (92,1%), электронную почту (84%), поиск информации в ИНТЕРНЕТЕ (97,2%), и даже электронными журналами пользуются только (48,9%). А вот, интернет-форумы, т.е. сетевое общение (27,8%), электронные тесты (30,4%), компьютерное моделирование и сбор данных с помощью компьютерных лабораторий (9% и 7,1% соответственно) недостаточно. Очень редко используются обучающие игры и программы (14%). 68,8% педагогов не привлекают учеников к подготовке уроков с использованием ИКТ.

 Одно дело знать и совсем другое – уметь и делать. Потому в ближайшей перспективе видится значительная роль городских сетевых профессиональных педагогических сообществ в повышении деятельностного компонента ИКТ компетентности педагогов.

Значительную работу в этом учебном году ГППО проделали в решении проблем качества образования на ГИА: использование аналитических материалов ГИА-2017 при планировании подготовки к ОГЭ по математике, физике, химии, биологии, географии в 2018 году, изучение перспективной модели ЕГЭ (сопоставление структуры КИМ-2017 и КИМ-2018), размещение материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на сайтах объединений, выявление проблемных для школьников города заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ, пути решения проблем. Результативность этой работы можно будет увидеть по результатам ГИА-2018.

Эффективность деятельности городских профессиональных педагогических объединений можно оценить по отзывам педагогов, публикациям, программам, авторским разработкам; освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; консультированию и оказанию необходимой помощи педагогическим работникам в вопросах организации инновационной деятельности; участию в проведении интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся, педагогов; проведению открытых уроков, мероприятий и др.

Рейтинг результативности работы ГППО в 2017-2018 учебном году

 Следует отметить успешность работы ГППО ассоциации учителей естествознания (руководитель Сухарева О.В.), ГППО ассоциации учителей начальных классов (руководитель Резниченко Ю.Л.), ГППО ассоциации учителей истории и обществознания (руководитель Литвина С.Л.), ГППО учителей английского языка (руководитель Апиш О.М.), клуба молодого педагога (руководитель Морозенко А.В.), а так же руководителей сетевых сообществ Шопову Н.П., Апиш О.М., Сухареву О.В., Фролову (Колесникову) Л.А.

В рамках очного маршрута «Открытая методическая площадка педагогов дошкольного образования» (руководитель Иванова Л.Н.) для педагогов МДОУ города были проведены практико-ориентированные семинары «Кейс-метод «Решение проблемных педагогических ситуаций с формированием проблемы» МДОУ №1, «Освоение новых методов, приемов развития и воспитания дошкольников для реализации ООП, как необходимое условие перехода на Профстандарт «Педагог» на которых обучено 167 педагогов (59,8%). С целью роста профессионального мастерства педагогических работников, повышения IT-компетентности проведен городской конкурс профессионального мастерства «Фишка года», на котором были представлены лучшие педагогические практики воспитателей ДОУ города. Но, как показывает анализ, открытая методическая площадка как форма профессионального объединения не обеспечивает в полной мере условий вхождения педагогических работников дошкольного образования в систему ценностей современного образования. Требуются новые формы работы с педагогами МДОУ, в том числе вовлечение их в деятельность сетевых сообществ, которые позволят обеспечить повышение уровня их профессионального роста.

 Итоги реализации пилотного проекта «Профессиональные объединения педагогов города Саянска как структурные компоненты информационно-образовательного пространства города», предполагающего работу профессиональных объединений поактуальными направлениями развития современного образования показывают ***допустимый уровень.*** Вместе с тем, потенциал сетевого взаимодействия ГППО педагогов предметников не был использован в полной мере в связи снеготовностью педагогов работать в активном режиме с применением продуктивных, в том числе сетевых, форм профессионального развития, недостаточным уровнем деятельностной составляющей ИКТ-компетентности.В целях преодоления данных негативных явлений, положительных отзывов участников городских сетевых сообществ, их роли в профессиональном росте, необходимо в 2018-19 уч.году расширить сеть сетевых профессиональных метапредметных ассоциаций по решению определенных образовательных проблем:

1. *Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей дошкольного возраста.*
2. *Формирование готовности дошкольников к школьному обучению. Проблемы преемственности в освоении детьми раннего школьного возраста ООП НОО.*
3. *Развитие личности ребенка с использованием технологии «Игра» Н.Е. Щурковой в образовательном процессе ДОУ.*
4. *Проектная и исследовательская деятельность учащихся в свете Федеральных государственных образовательных стандартов.*
5. *Инклюзивный подход в современной системе общего образования.*
6. *Формирование мотивации к обучению школьников как инструмент управления качеством образования.*
7. *Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.*
8. *Формирование языковой среды образовательного учреждения в соответствие с нормами современного литературного русского языка.*
9. *Проблемы педагогической диагностики освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования.*

 Деятельность же ГППО учителей тех предметных областей, результативность обучения которых оценивается ГИА, ВПР (русский язык и литература, математика, физика, информатика, английский язык, история и обществознание, химия, биология, география, начальная школа), направить в 2018-19 учебном году на повышение качества образования и реализацию дорожной карты муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО), используя рекомендации Н.Б. Фоминой, к.п.н., доцента кафедры профессионального развития педагогических работников ИДО МГПИ.